





**SPROGPOLITIK**



**SPROG** **PAKKEN**



Dansk Skoleforening  
for Sydslesvig e.V.

## Sprog og kommunikation

Vores pædagogiske grundlag kredser omkring eventyr i form af fortællinger, sange, teater, lege mm. Vi inddrager eventyret i ordlege, gør fortællingen eventyrlig i form af teater, bordteater, kreative aktiviteter osv.

Vi arbejder med dialogisk læsning, hvor vi i de individuelle grupper arbejder med aldersrelaterede bøger, hvor der er tilhørende fokusord som gennemgås intensivt.

Dialogisk læsning styrker koncentrationen, udvikler børn ordforråd og deres evne til at tale i komplekse sætninger og ikke mindst deres evne til en bedre kommunikation.

Dialogisk læsning giver børnene en mulighed for at blive en aktiv og anerkendt del af fællesskabet.

## Hvordan kan forældrene bidrage til sprogindlæringen?

For at barnet kan se et sammenhæng mellem institution og hjemmet, er det af stor fordel hvis forældrene er en part af sprogindlæringen.

Læs danske bøger, hør danske sange sammen med barnet derhjemme, deltag i mindretalsarrangementer og tal dansk med barnet når I møder i vores dagtilbud. Endvidere er der masser af gode ideer på følgende link af sprogpakken.

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/til-foraeldre>



## Tematisk sprogarbejde

Det strukturerede tematiske sprogarbejde udgør en ramme for et alsidigt arbejde med sprog, som især er kendetegnet ved at:

- Øge kvaliteten af læring ved målrettet strukturering
- Give barnet mulighed for eksplicit at lære om sprog
- Fokuserer på enkelte sproglige områder
- Inddrage tidlige læse- og skriveforudsætninger
- Skabe en righoldig læringsramme for arbejdet med sprog
- Kunne forbinde de forskellige læreplanstemaer

## Anerkendelse i sprogindlæringen

I en mindretalsinstitution, mener vi i Nibøl Daginstitution, er det særlig vigtigt at erkende hinandens modersmål.

Med anerkendelse og forståelse for hinandens sprog satser vi på at kunne motivere og styrke lysten i indlæringen af vores danske sprog ved både børn og forældre.

At være et flersproget barn er en styrke

For nogle flersprogede børn er det helt uproblematisk. De snakker, skifter sprogkoder og blander måske deres sprog, hvis den, de taler med, også mestrer flere sprog. For andre børn kræver det en særlig indsats fra både pædagoger og forældre.

Tosprogede børn i dagtilbud har både

Særlige udfordringer og særlige ressourcer i forbindelse med deres sprogtilegnelse, fordi de skal tilegne sig flere sprog og kulturer på samme tid.

## Sprogpakken

Personalet i Nibøl Daginstitution har intensivt drøftet indsatsen omkring børn med flere sprog og specifik vores indsats som fagpersonale i en mindretalsinstitution. Der arbejdes ud fra vores personlige som faglige erfaringer samt omkring inspirationen fra fx sprogpakken. Herfra tager vi særlig højde for de understøttende sprogstrategier og tematisk sprogarbejde.





# Understøttende sprogstrategier

## BRUG ÅBNENDE SPØRGSMÅL



## FØLG BARNETS INTERESSE



## HJÆLP BARNET MED AT SÆTTE ORD PÅ



## VENT PÅ BARNETS SVAR



## FORTOLK OG UDVID HVAD BARNET SIGER



## RELATER TIL NOGET BARNET KENDER



## FORKLAR ORD BARNET IKKE KENDER I FORVEJEN



## UDNYT DE SPROGLIGE KOMPETENCER BARNET HAR I FORVEJEN



## LEG MED SPROGET NÅR DET ER MULIGT



## RET IKKE BARNETS FEJL DIREKTE



PAKKEN  
SPROG



